



TILSYNSRAPPORT

Børnehuset Fuglsang

Aldersintegreret
Vestervang 21, 9400
99824554 /99824554

Dato for tilsyn: 08-03-2023
Dato godkendt: 29-06-2023
Godkendt af: Betina Marie Christensen
Rapporten er dannet den: 11-09-2023

Område

Nørresundby

Deltagere

Tilsynsførende
Pædagogisk leder

Observationen er foretaget den 08-03-2023, kl. 9.05 - 10.20
Dialogen er foregået telefonisk - Af to omgange grundet tekniske
udfordringer ift. rekvirering af læreplan og evaluering.
Den 08-03-2023 kl. 14.30 - 15.00
Den 09-03-2023 kl. 12.10 - 12-20

Pædagogisk tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.

Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation og dialog og ud fra gældende lovgivning på området.

For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk

Link: Pædagogisk tilsyn på 0-6 års området

Dialogspørgsmål

1 - Aktuelle vilkår

1.1 - Aktuelle vilkår

-

Pædagogisk leder fortæller, at der har været særligt fokus på organiseringen i institutionen, fx er der nu fast pp tilknyttet årgangene idet børnene udviste behov herfor.

Pædagogisk leder fortæller endvidere, at der arbejdes med dagsskema ift. det praktiske, således det fremstår synligt, hvad der forventes af det enkelte pp dagen igennem.

2 - Opfølgning på tidligere tilsyn

2.1 - Hvordan er der arbejdet med opfølgning på tidligere tilsyn

-

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Tilsynet peger på at der med fordel kan arbejdes yderligere ifht etablering af en evalueringskultur med fokus på metode og systematik. Derudover vurderes det, at der i den forbindelse ligeledes justeres og tilføjes i den skriftlige evaluering.

- PI fortæller, at der arbejdes løbende hermed, og særligt med henblik på at inddrage børnenes perspektiv i evaluering af praksis. Der er forskel på, hvorvidt det enkelte pp evaluerer praksis, fx efter endt forløb/aktivitet, og der er opmærksomhed herpå, således det giver mulighed for at justere læringsmiljøet til det enkelte barn og børnegruppe. Der evalueres fælles, fx på Fastelavn ift. justering af næste års Fastelavn. Der er endvidere nye folk i institutionen, så derfor er der særlig opmærksomhed på at få etableret en overordnet evalueringskultur. Der evalueres både på møder i de enkelte teams samt på fælles møder. Ift. valg af metode, anvendes flere metoder og pædagogisk leder er opsøgende/nysgerrig på hvilket metoder, der virker til formålet.

Tilsynet anbefaler at der med fordel kan gøres overvejelser ift. undersøgelse af barnets egen oplevelse af at være inkluderet. Dette ifht at inddrage barnets stemme.

- Der arbejdes med børnenes egen oplevelse af at være inkluderet, men ønskes yderligere arbejde hermed, således børnene i højere grad opleves at have en stemme, ligeledes ift. synliggørelse af, hvordan børnenes stemme får plads ud fra et forældreperspektiv.

Tilsynet anbefaler at der med fordel kan arbejdes med yderligere beskrivelse i Læreplanen af det systematiske sprogarbejde som udføres og de sprogunderstøttende læringsmiljøer. Dette med afsæt i, at en stor procentdel af børnene i institutionen, har behov for særlig og fokuseret sprogindsats.

Pp fortæller, at institutionen har opstartet samarbejde med sprog og integration ift. et sprogforløb for børn, der udviser behov herfor. Der er ligeledes fortsat opmærksomhed på skriftliggørelsen af arbejdet hermed i den pædagogiske læreplan.

3 - Observation

3.1 - Kontekstbeskrivelse ift. Tilsynets observation

-
Pædagogisk leder er fraværende under observationen.
Pædagogisk personale fortæller ved start for observationen, at der flere pp er afsted på oplæg omkring overgange og at der er indkaldt en vikar.
Der observeres to nye børn i Vuggestuen, hvoraf den ene har forælder med.

Gennem observationen observeres børneinitieret leg med åbne døre i Børnehaven, overgang til formiddagsmåltid, leg i Vuggestuen mens de sidste Vuggestuebørn spiser færdige og påbegyndelse af samling. Slutteligt observeres værkstederne i brug i Børnehaven.

I observationen observeres generelt pp, der er tilgængeligt og jævnt fordelt i institutionen. Pp observeres justere sig i de tre læringsrum og guide børnene og bevæge sig i børnehøjde. Der observeres endvidere positiv stemning både børnene imellem samt mellem børn og pp - Dette vurderet ud fra samspil, der bærer præg af smil, kram og begejstring.

3.2 - Hvad blev Tilsynet optaget af i observationen?

-
Observationen er overleveret mundtligt til pædagogisk leder, dette med særligt fokus på følgende, som ligeledes er udfoldet i tilsynsdialogen:

- Arbejdet med tidligere udviklingspunkter
- Evalueringskultur
- Inddragelse af børneperspektivet både set ud fra børnenes perspektiv og ligeledes ud fra et forældreperspektiv
- Den pædagogiske læreplan, særligt arbejdet med læreplanstemaerne og dokumentation herfor
- Sammenhæng mellem læreplan (intention) og udført praksis

4 - Vurdering ud fra observation og dialog

4.1 - Vurdering af indsats

Vurdering: Juster indsats

4.2 - Begrundelse

-

Nærværende tilsyn tager udgangspunkt i Børnehuset Fuglsang, både ift. observation og dialog.

Observationen bærer præg af positive samspil ved smil, kram og grin samt relationer, hvor pp observeres inddrage hinandens perspektiver, ligesom børnene også observeres inddrage hinandens perspektiver. Pp og børnene observeres bekendte med strukturen i Børnehuset. Ift. rutiner omkring overgange observeres børnene bevidste om, hvad der forventes af dem, dette ved at børnene navigerer selvstændigt og med verbalt guiden fra pp i overgangene.

Der observeres pp, der følger børnenes initiativer og børn, der guider hinanden og hvor pp veksler mellem de tre læringsrum. Ligeledes observeres fysiske rammer, der henvender sig til børnene både ved legetøj, der er placeret synligt for børnene og på væggene, hvor der er billeder af børn og de forskellige følelser samt børnenes egne kreationer. Der er endvidere tal, former, farver og bogstaver på trapper, vægge og gulv. Lokalerne er indrettet med store gulvflader og afgrænsede læringsmiljøer og institutionen er i Børnehaven funktionsopdelt, mens der i Vuggestuedelen er mulighed for at have dørene åbne mellem rummene og ligeledes afgrænse rummene.

Ift. evalueringskulturen, arbejdes der med at finde den rette metode, som fremstår tilgængelig for alle og til anvendelse af både her og nu evalueringer samt evalueringer over afsluttede forløb/temaer - Med opmærksomhed på arbejdstiden for evaluering.

Der arbejdes endvidere med inddragelse af børneperspektivet, således børnene oplever at have en stemme og derudover dokumentation herfor, så det også ud fra et forældreperspektiv fremstår synligt hvordan børnenes stemme inddrages.

4.3 - Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger

-

Jf. dialog anbefales det, at indsatsen vedligeholdes ift. arbejdet med implementering af en evalueringskultur med henvisning til Dagtilbudsloven § 9, stk. 2 - Ligeledes med henblik på at finde konkret metode, der opfylder behov ift. ønsket evaluering, tilgængelighed og brug af arbejdstid. Dette skal ligeledes ses ift. udviklingspunkt fra tidligere tilsynsrapport.

Jf. dialog og observation anbefales det, at indsatsen vedligeholdes ift. fokus på både barnets egen oplevelse af at være inkluderet samt inddragelse af børnenes perspektiver, ligeledes ift. synliggørelse af, hvordan børnenes stemme får plads ud fra et forældreperspektiv. Dette skal ligeledes ses ift. udviklingspunkt fra tidligere tilsynsrapport.

Jf. dialog og med henvisning til institutionens egen læreplan, anbefales det at indsatsen justeres ift. skriftligheden omkring det systematiske arbejde med sprog samt de sprogunderstøttende læringsmiljøer. Dette skal ligeledes ses ift. udviklingspunkt fra tidligere tilsynsrapport.

Jf. dialog anbefales det, at indsatsen justeres ift. beskrivelsen af arbejdet med læreplanstemaer med henvisning til Dagtilbudsloven § 8, stk. 4 - Dette ift. at beskrivelsen henviser til konkrete årstal og endvidere med henblik på gennemsigtighed ift. nye personaler og forældre.

5 - Yderligere bemærkninger

5.1 - Yderligere bemærkninger

6 - Dagtilbuddets egne kommentarer

6.1 - Formålet med egne kommentarer er at give et indblik i, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med anbefalinger og anmærkninger, med henblik på at øge eller vedligeholde kvaliteten i pædagogisk praksis.

Tilsynskonsulenten ændrer ikke i rapporten på baggrund af kommentarer, medmindre det omhandler faktuelle fejl.

Den faktuelle høringsperiode er på tre uger.

Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.

-

Hvordan vil dagplejer/institutionen imødekomme Tilsynets anbefalinger?

Jf. dialog anbefales det, at indsatsen vedligeholdes ift. arbejdet med implementering af en evalueringskultur med henvisning til Dagtilbudsloven § 9, stk. 2 - Ligeledes med henblik på at finde konkret metode, der opfylder behov ift. ønsket evaluering, tilgængelighed og brug af arbejdstid. Dette skal ligeledes ses ift. udviklingspunkt fra tidligere tilsynsrapport.

Vi er i gang med at afprøve en systematik i forhold til evaluering, hvor der del-evalueres på de enkelte årganges teammøder og herefter bringes udvalgte projekter/rutiner op på personalemøder og evalueres fælles efter at have været del-evalueret på teamsmøder.

Jf. dialog og med henvisning til institutionens egen læreplan, anbefales det at indsatsen justeres ift. skriftligheden omkring det systematiske arbejde med sprog samt de sprogunderstøttende læringsmiljøer. Dette skal ligeledes ses ift. udviklingspunkt fra tidligere tilsynsrapport.

Siden efteråret har vi været i gang med et forløb med Sprog og Integration og dette systematiske arbejde med sprog og den ekstra fokus på alle værksteders sprogstimulerende læringsmiljø vil blive indskrevet i læreplanen (værkstedsbeskrivelserne).

Jf. dialog anbefales det, at indsatsen justeres ift. beskrivelsen af arbejdet med læreplanstemaer med henvisning til Dagtilbudsloven § 8, stk. 4 - Dette ift. at beskrivelsen henviser til konkrete årstal og endvidere med henblik på gennemsigtighed ift. nye personaler og forældre.

Der er først i marts 2023 afholdt pædagogisk dag og der er nedsat arbejdsgruppe som skal implementere de justeringer vi aftalte denne dag. Derudover er hver pædagog i gang med at revidere deres værkstedsbeskrivelser så de bliver mere gennemsigtige for nye personaler og forældre.

Hvilke resultater vil dagplejer/institutionen være særligt optaget af at udvikle?

Jf. dialog og observation anbefales det, at indsatsen vedligeholdes ift. fokus på både barnets egen oplevelse af at være inkluderet samt inddragelse af børnenes perspektiver, ligeledes ift. synliggørelse af, hvordan børnenes stemme får plads ud fra et forældreperspektiv. Dette skal ligeledes ses ift. udviklingspunkt fra tidligere tilsynsrapport.

Vi afprøver at der efter den daglige værkstedstid evalueres med børnene så deres perspektiv inddrages. Dette er allerede praksis efter længerevarende projekter. Vi er også i gang med at der i vores dokumentationsdel synliggøres børns perspektiver. Via denne synliggørelse vil det også blive tydeligere for forældrene hvordan deres børns perspektiv omsættes i daglig praksis.

Hvordan vil dagplejer/institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Ved blandt andet at deltage i Reggio Emilia netværket har vi med jævne mellemrum hen over et år dagsordenssat vores pædagogiske praksis (tilgang, børnenes spor, læringsrum og dokumentation) så vi på den måde får sat fokus på, om den skal justeres i forhold til børnegruppen vi har i huset på netop det tidspunkt.